

反思寫作融入大同大學大一 國文《史記》選讀

紀俊龍

前言

長久以來，國文教學一直不斷地尋求突破創新，企圖扭轉學生對於國文課程的刻板印象，追求教師除單方面在課堂上的知識傳授外，更可以培養且開展學生多元面向的學習能力。因大同大學為北二區教學資源中心的一員，並有幸本校獲通識教育中心李懿純老師的邀請，一同參與由臺北醫學大學所籌畫的「反思寫作教學與應用」計畫，而得以接觸反思寫作；亦將其與「問題導向學習（PBL）」、「翻轉教室（flipped classroom）」學習模式與服務學習結合，融入至我所開設大一國文課程《史記》選讀中，嘗試為傳統國文教學方法，提供一點轉變的可能性。

教學規畫

過去在進行《史記》選讀課程時，除了以我為主體的傳統教學模式外，仍會適時地以「問題導向學習（PBL）」帶給學生不同的刺激。而在參與反思寫作計畫後，我便思考《史記》課程設計與教學模式的轉換。《史記》選讀課程，希望藉由篇章閱讀，能深厚學生總覽歷史更迭的觀照能力以廣闊視野，亦可培養批評判斷的獨立思考能力；再者，透過服務學習的人物採訪實作練習，藉著生命歷程紀錄與人格特質之觀摩，更能強化學生關懷周遭、提升校園歷史文化認同的人文情操，並更全面性地訓練學生語文表達能力。

因此，我將「準備（preparation）、服務（service）、反思（reflection）、慶賀（celebration）」四個歷程帶入課程中，作業囊括每週反思日誌、服務學習日誌、服務學習實作（進度報告、人物採訪及影片製作，如照片 1-3）、服務學習成果發表、期末自我評估表、期末團隊自主學習規劃書等，且邀請具有豐富服務學習經驗的學長姐，至課堂與學生分享服務歷程的點點滴滴（照片 4-8）。此外，經由反思與服務學習日誌的翔實記錄，以及成立專屬 facebook 社團，彙整參與學生歷經一學期服務學習後的成長與轉變，藉由學習單的回饋讓我瞭解，反思寫作與服務學習的課程

設計與教學模式，讓國文不再是單向性地死板、抄寫、被動、無趣的刻板印象，而是能讓學生強化思考能力，並與自我生活連結，有效提升語文表達、團隊合作、主動學習（影片製作技巧之摸索與實踐）等活潑且多元化的課程。



照片 1：採訪題目分享會



照片 2：服務學習實作進度報告



照片 3：服務學習實作進度報告



照片 4：國際志工經驗分享



照片 5：國際志工經分享演講實況



照片 6：國際志工經分享 Q&A



照片 7：當我們同在一起 - 談團隊與服務



照片 8：當我們同在一起演講實況

反思實踐

在操作反思寫作並讓學生經由服務學習的採訪實作和反思後，回顧學生服務歷程並反思後所記錄的反思日誌，可以了解學生對於國文課有所改觀。結果呈現出顛覆以往國文課的上課形式，使學生從中深刻體會到不論是書寫或口語表達的重要性，並能有效地激發學生表達能力之提升；同時在國文課程中，學生能獲得豐富多樣的知識，如典範學習、採訪技巧、專案管理、影片製作等。再者，反思寫作更能強化學生思考能力且與自我生活連結，以及普遍認為能刺激與提升個人書寫能力，更是學生參與計畫後的收穫。

以下分享幾位學生的反思日誌摘錄內容：「反思是生活中很重要而不可或缺的一環，在未來遇到問題時，答案很多時候不會只有一個，多元的思考能讓自己更多面的去了解事情」、「思考一些比較深入的問題，不是只是單一接受別人的想法」、「把自己的思緒整理好，在呈現給別人看，寫了這麼多，思緒也越來越順，越能夠完整的傳達自己的意見」、「思考及書寫反應的能力變快了，一個問題能有更多的想法和答案，也能更快速的表達完整的字句」、「讓我們除了上課文以外，還以實際採訪的作業，讓我們更能融入司馬遷紀錄人的時候的感受……讓我們上課時能更多元化，而不只是死板地上課，建議之後的上課方式可以繼續這種方式」、「我覺得翻轉教室很特別，不

像別的課很死板的教，但我覺得能有更多互動，例如分組討論等等，也能用搶答的方式」、「其實作業在我看來算是草草完成，與其感動，倒不如說反省和收穫佔的居多，在這整個期間，我覺得大家都不夠投入這個作業……而我自己也在反省自己的積極度，就算把自己的分內事做完外，也該更積極的去協助其他組員，應該從一開始就給予關心，是主動而不是被動才對……上這們課讓我學習到了很多，像是服務學習、製作影片、團隊合作、勇於溝通等等……總之，這門課程能在未來提升我的溝通方面的膽量或技巧吧，也或多或少影響了我們的一些邏輯能力思考還有處事的態度，真的獲得了不少」、「雖然這是一堂國文課，但我們所學的不只是國文課的東西。以前都不知道何謂『服務學習』，只知道唸書、唸課本、唸考試範圍，現在知道原來學習是可以走出去的，無論是做志工服務，或是我們這次的訪談將歷史回憶留下，哪一種方式都是可以充實自己，讓自己往後視野更加開闊」、「當時採訪的那份努力、感動，也許無法用聲音完全的告訴大家，畢竟呈現出來的只是其中一小段，很多被藏在心裡……在小隊裡也有些小問題，紛爭是難免的，但是學會包容、負責任，是我這次的過程中所學的是面對事情的態度、處事的技巧……我覺得，這次不一樣的國文課，我們花了很多的時間去揣摩許多的人、事，都讓我有所長進」、「而我的最大收穫是：一個小組是需要所有組員一同努力，就算負責的部份不同，也是需要相互幫忙、扶持。我得知了 **team work**，需要所有

人一起，才能做到最好」、「我很喜歡去聽別人說他的經歷，總是能讓我更深的體悟，而且也可以讓我成長，我也喜歡我的組員們，喜歡大家一起合作的感覺，真是令人感動啊！尤其有成果，然後大家一起觀賞作品，很溫馨又興奮，我想這是沒認真參與過的人體會不到的」、「每個人的努力都很重要，很感謝大家都這麼盡心的去思考要如何呈現，影片完成時，真的很感人呀！看到過去付出的時間沒有白費，就覺得一切都值得，團結力量大呀！感謝各位成員的付出與努力！……服務學習培養人與人溝通，還有團結合作的力量，這個世界不是由一個人組成的，每個人所表達的都很重要，像一個小齒輪，一個牽動一個，使整體能夠正常的運作，不管是現在還是未來，每個人都應盡對自己負責」、「以往的國文課多半都是待在教室上課，而這次實地採訪和影片製作很開心，沒有像以往國文課那麼嚴肅，因為能夠實際與人接觸，還有增加團隊互動」、「……未來我們無論在工作或生活上，都會有需要規劃的事情，有時候計畫趕不上變化也必須有應變的能力，遇到問題、解決問題的能力，凡事都要有事先規劃，個人認為能力比技能更重要，有了能力，培養技能也就更快了」。以上，不論是對於國文課的印象轉變、語文能力表達的提升、多元能力的培養，甚至是反思自我生活並與構築未來的發展，都在在顯示學生在經歷過反思寫作與服務學習實作的過程後，有所精進與成長的地方。

反思作為自我對話的學習工具

原先對反思寫作應用於課程中並不是非常了解，在參與計畫與經驗分享、討論會之後，深感將反思寫作與服務學習結合融入於課程中，不僅打破學生對於國文課的刻板印象，並有效訓練反思能力，且經由書寫以自我對話、認知。

而透過這項學習工具，使學生憑藉著對《史記》篇章的知識精神與基本特質掌握，能將自身融入校園，藉以激發學生對於環境的觀察與關懷，深化學生的學習效果。另外，使學生藉由成果製作的實踐歷程，學習互助合作、問題解決、責任關懷與溝通表達等能力，亦對其產生實質性的正面影響，甚至可以構築與未來發展反思連結。以上，都是在學生一篇篇反思寫作日誌中，給予我在這堂課中最好也最重要的回饋。

執行困難

由於每週皆須由學生撰寫反思日誌，許多學生反映為「疲憊」與「麻煩」：「每次上課都必須填反思單，非常令人感到煩躁」、「這門課比較麻煩的是每次上完一次課

程，就必須寫下心得」、「很累，感覺壓力很大，為什麼一堂國文課能這麼麻煩」、「很累，幾乎每節都寫張反思日誌。」

或許學生未曾在課堂上經歷過每週都要填寫反思日誌的狀況，但由於反思日誌是學生對於自我經歷與情境脈絡的探索，且能藉以自我對話與瞭解。因此，未來會持續鼓勵學生反思寫作，並邀請已參與過的學長姊分享相關推動經驗，以協助學生在書寫過程，為自己獲得與挖掘更多未曾發現的自我潛力。

操作建議

反思寫作對學生與授課教師都有正向的幫助，但除了積極推動並策勵學生外，期望能經過前兩期的實踐後，再檢視與商討書寫次數，能否在現有的次數再調降，並能讓學生更深刻與確實的反應、反思與回饋所吸收、實踐的學習成果。