

## 主編序

有見反思能力是經驗學習的基礎，是醫學生必備的能力之一，臺北醫學大學於 95 年度開始操作反思寫作融入大一、大二的通識課程，陸續發展反思寫作融入必選修的經典閱讀課程，協助學生掌握反思寫作這個學習工具，並給與結構化的書寫引導，為學生的反思能力奠基；後來進一步發展藝術實作與反思並重的覺察力訓練課群，培養學生「行動中的反思」力；並將反思寫作融入行動／問題解決導向課程及服務學習課程中，深化學生「行動後的反思」能力。100 年度開始，將反思教學擴及高年級的專業課程中，發展臨床實習人文反思及臨床技術反思教學等教學模式。102 年度成立反思寫作中心，專務 (1) 理論研究、(2) 教學模式研發、(3) 師資及助理培訓、(4) 校內外教育推廣的工作。

### ◆ 北二區反思教學推廣計畫

立基以上教學研發經驗，北醫大接受教育部北二區教學資源中心之委託，辦理跨校反思寫作教學的推廣。曾執行北二區之「大學校院協助高中優質精進計畫」(101.08.01-102.07.31)、「反思寫作教學的應用推廣與發展計畫」(102.06.01-104.07.31)，及「反思寫作教學的深化、推廣與教學模式研發」(104.08.01-105.12.31)等計畫。其中「反思寫作教學的應用推廣與發展計畫」的內容及特色為：以臺北醫學大學的反思寫作中心擔任反思寫作教學的諮詢角色，協助北二區夥伴學校在各校推動反思寫作。由夥伴學校選定種

(4) 主編序

子教師參與本計畫，透過「反思寫作融入課程教學發展計畫」的補助，在各校執行反思寫作先導課程的教學實驗，發展具各校特色的課程模式，並建立各校未來的推動機制。期間由北醫反思寫作中心提供種子教師的培訓、課程規劃諮詢、反思寫作教學行動研究教師學習社群的參與觀察、教學助理訓練等服務，共同建構聯合反思寫作平台，進行相關資源的共享、經驗的交換及共同發展各具特色的反思寫作教學。

「反思寫作教學的深化、推廣與教學模式研發」計畫，延續前期計畫，本計畫主要在協助北二區學校發展具各校本位特色的反思教學模式。執行策略有：(1) 舉辦教學研習活動：透過課程計畫徵件，推動反思教學，提供課程規劃諮詢與討論、提供教學助理培訓、期末成果發表等服務，促進各校交流。(2) 研發教學及學習成效評估模式：形構各校特色教學。(3) 組織跨校教學行動研究社群：定期舉辦讀書會，發展教學模式及深化反思教學。(4) 舉辦國際會議：借重國外反思寫作教學經驗，促進國際交流，精進反思寫作教學。

## ◆ 北二區反思教學推廣成果

歷經三年的跨校互動，在反思寫作教學上，計有以下四個特色成果：

### (一) 反思寫作教學深入其他學校，並做跨區推廣

共有 9 校 20 位老師長期參與北二區反思教學的跨校互動，並開發 17 類教學模式，其表列如下：

參與學校	教學模式研發
大同大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文表達與書寫</li> </ul>
華梵大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 覺知教育與自我書寫</li> <li>• 年輕工程師日誌</li> </ul>
玄奘大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生命倫理書寫</li> <li>• 社工專業日誌</li> </ul>
清華大學 佛光大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 藝術家日誌</li> <li>• 落實 Design thinking 的設計師日誌</li> </ul>
臺北醫學大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過藝術的教育</li> <li>• 實作與反思並重的自我覺察練習</li> <li>• 臨床人文反思</li> <li>• 臨床技術反思技術反思</li> <li>• 敘事醫學與反思</li> </ul>
馬偕醫學院	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 敘事書寫與反思教學</li> </ul>
國立臺灣師範大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 批判性反思教學</li> </ul>
國防醫學大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 醫學倫理</li> </ul>

除了有以上9所學校長期參與北二區的跨校反思教學互動外，反思教學社群已擴及桃竹苗區。第一期即跨區參與本計畫的玄奘大學張貴傑教務長，已將反思寫作教學列入該校教學卓越計畫的發展項目之一，作全校性的推廣，培訓優秀的教學助理群，協助該校教師進行反思回饋。並於105年申請桃竹苗區教學資源中心之教師社群活動，將反思寫作教學的種子帶到桃竹苗區，並開始生根發展。

(6) 主編序

## (二) 組織反思寫作教師社群，持續精進發展

參與本計畫之教師，在長期互動下形成共同的教學議題，共組讀書會，發展敘事與反思教學，教師社群成果如下：

華梵大學王惠雯教授為代表申請通過 104 年北二區跨校教師社群的補助，成立反思寫作教學研究發展成長社群，自 104 年 12 月至今，已陸續辦理 10 場社群演講與讀書會，跨校共同發展敘事與反思教學，開始從批判性反思的關注擴及情境化的具體反思能力的培育。臺北醫學大學何淑娟、林文琪老師長期參與跨校社群互動，發展敘事融入臨床技能教學及臨床實習教學，也獲教育部 105 年度專業知能融入敘事力之新創群組課程計畫補助。

## (三) 邀請國外學者主持反思教學工作坊，促進國際交流

在本計畫的挹注下共舉辦二次國際反思教學工作坊，邀請國外專家學者擔任主持人，與國內從事反思教學之教師進行深度的對話，促進雙方的互動與了解。第一場於 104.06.18-19 日，邀請澳洲新南威爾斯大學法學院學習中心教授 Dominic Fitzsimmons 來臺分享澳洲大學反思寫作教學概況，以及其個人的教學經驗。Fitzsimmons 教授在兩日的工作坊中，從反思寫作的概念說明，到反思寫作融入專業學習，由淺入深、由廣泛到專精地介紹反思寫作教學的各種模式，透過與臺灣教師的對話，瞭解不同國家與文化的教學處境，一同探索反思寫作教學的侷限與可能。第二場於 105.10.21-22 日，邀請澳洲新英格蘭大學教育學院 Prof. Phan 主持，系統地從教學理論、教學研究及教學應用三個層面，一一介紹：包含「正向心理學、幸福感、與動機」、「優化學習的重要性與

最佳成就」、「反思的重要性：理論與研究發展」、「反思性思考：相關議題討論」、「跨文化研究發展：以 Mindfulness 為例」等主題，協助關心反思寫作教學的老師們深化理論基礎，發展教學研究設計及落實教學應用，讓教學實踐者也能成為教學的研究者，發展教學行動研究，促進教學專業化發展。

#### (四) 舉辦反思教學學術研討會，深化教學實踐

多年來參與本計畫的各校教師，除了致力於教學模式的開發，並開始進行教學研究，發展教育論述。「反思寫作教學的應用推廣與發展計畫」之教學行動研究成果，已公開發表於《散播反思寫作的種子》一書。在北二區反思寫作推廣計畫的挹注下，更於 105 年 11 月 19 日(六)，在臺北醫學大學醫學誠樸廳舉辦「2016 反思寫作教學研討會」，提供一個有關反思寫作教學研究的互動平台，以深化教學實踐。經向各界公開徵稿，經摘要審查後，共計畫有 11 篇論文於「2016 反思寫作教學研討會」中進行公開的發表。

本論文集選錄「2016 反思寫作教學研討會」發表的論文，所收錄的 8 篇論文，皆通過會後的專家審查。本論集共有四個單元：(一) 中等教育中的反思寫作教學，收錄 3 篇論文，論述反思寫作融入高中週記的學習規畫及先導研究，反思融入餐飲學校的理念、規畫及在國文課程中的教學實踐；(二) 大學通識教育中的反思寫作教學，收錄 2 篇論文，主要介紹反思寫作融入大學國文課程的規畫、學習成效評估及自我省思；(三) 大學專業教育中的反思寫作教學，收錄 1 篇論文，介紹反思寫作融入哲學專業課程的教學理念、規畫及反省；(四) 反思教學的評量與反思，收錄 2 篇論文，

(8) 主編序

針對反思傾向量表進行信效度評估，及從學生的觀點對反思寫作融入課程的規畫提出反思。

期待本論集的出版，能拋磚引玉，召喚更多關注反思教學的教師們，投入反思寫作教學的研發，引導學生有效地使用「反思寫作」這個學習工具，去啟動自己心腦或具身的思維活動。

主編

林文琪