

121

大同大學 1041 學年度

「國語文能力表達」課程融入反思寫作計畫學生學習檔案



學生姓名	高○歲
系級學號	[REDACTED]
聯絡方式	[REDACTED]
授課教師	李懿純
完成日期	104 年 12 月 19 日

「國語文能力表達」課程「反思日誌」

授課教師
李懿純

上課日期：9.24

上課地點：

姓名：高○歲

學號：

系級：材料工程系大一

一、今天在課堂上我學習到什麼？到啟明盲生學校服務需留意什麼？（描述過程）

1. 對他們講話依然可以用“看”
- > 頭低低且駝背的通常是全盲
3. 後天的視障生比先天多了一個
心理障礙

1. 小心自己的語助詞
- > 不要借他們網路
3. 同性相處間的肢體接觸

great!

二、今天在課堂上我的感覺是什麼？即將至啟明盲生學校服務的感受為何？（說明感受）

那些視障生真的很辛苦，光學習點字就是一個很大的障礙。但他們依然可以像普通人一樣打理自己、讀書和談戀愛。我認為能去陪陪他們看書、聊天是將自己平常在做的小事變得更加有意義。

三、為什麼我會有以上的感覺？我以前對服務學習，以及盲生的感覺為何？在個人經驗中，是否有服務的經驗等等。（結合個人經驗、深度分析產生原因）

我會有以上感覺是因為以前帶過特教生。他雖然注意力不集中且不善講話，但到最後卻會依賴和期待我和他每個禮拜的相處時間。我以前對服務學習的想法是因為他們碰過太多義務工，大概不會記得我們，對盲生會覺得看不到顏色很可惜。但現在我知道他們也有自己的樂趣。

四、下次上課我會如何改善或學習？開始服務前，我會有什麼準備？（提出有效的個人學習規劃）

我想在下次上課和服務前，我會去找以前帶過的特教生聊聊天，溫習為他們帶來快樂的滿足感。相信自己去啓明學校服務的時候，能帶給他們勇氣。加油！層次分明、寫得很好！

TA/教師回饋

地理距離	分數	答案	選項
第1題和第13題	10	BB	33
第9題	10	B	2
第17題和第5題	10	AA	33
小計	30		

積極消極	分數	答案	選項
第14題和第6題	10	AA	33
第3題	0	B	2
第18題和第10題	10	AA	33
小計	>0		

親屬關係	分數	答案	選項
第15題	0	A	2
第2題和第11題	5	BA	33
第7題	10	B	2
小計	15		

規模大小	分數	答案	選項
第12題和第19題	10	BB	22
第16題和第8題	5	BA	22
第4題	0	A	2
小計	15		

總分：80

★自我分析：

一、這個單元的測驗內容為何？(描述過程)

測驗各人的道德評斷標準是否一致。
在過程中也會因為心情造成結果的差異。

二、我測驗完的感受為何？(說明感受)

我覺得我的道德評斷還滿一致的，有一個主要的想法。Ex

什麼主要想法？

三、為何我會有此感受？我得到的分數，與實際狀況分析是否相符？

我得到的分數和實際狀況大概相符。我並不會因為種族而影響自己幫助他人的想法。但遇到和親人相關的事就會動搖。

Good!

繼續說明其之項目。(足夠
強調)

四、在道德上，我是否有更進一步的思考與行動？

應該多放一些注意力在少數族群身上。我覺得自己在大事件上的注意力比小事件多，即使它們的內容一樣。

大同大學《通識護照》學習心得單

個人資料	姓名	高○歲		
	班級座號		學號	
	聯絡電話			
	電子信箱			
參與活動名稱	長榮海事博物館			
參與活動日期	104 年 11 月 26 日			
活動分類	<input type="checkbox"/> 音樂會； <input type="checkbox"/> 研討會與演講； <input type="checkbox"/> 社團展演 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參訪； <input type="checkbox"/> 服務—學習； <input type="checkbox"/> 徵稿／其他活動			

學習心得 (200~300 字)：

長榮海事博物館的宗旨為保存與傳播船舶的歷史、科學與藝術，希望大家能對海洋文化有更進一步的了解與更多的興趣與關懷，進而能夠激發其探索求真的精神。船隻支持我們平日運輸的需求，歷史也十分悠久。我們卻沒機會去接觸它。這次參訪長榮海事博物館雖然沒有足夠時間仔細看，不過了解到每艘船都有自己的故事。即使只是走過時匆匆的一瞥，也可以看出每個國家的船隻都各自有其特色。對我來說最遺憾的發現便是有不少船隻的結局都充滿悲劇，另人覺得十分可惜。那些因為自然環境或人為因素沉船的不在話下。甚至有為了嘗試而將一艘只出航過兩次的淺水艇炸毀的事情發生。多少人的心血就這樣沒了。這不僅是對那艘船不禮貌的對待，更是一種資源的浪費。

主辦單位 蓋 印	 同大 通識教育中心 General Education Center TATUNG UNIVERSITY	教師 簽名	請填上相關資料並簽名，請將本單證交回通識教育中心。
-------------	---	----------	---------------------------

「國語文能力表達」課程「反思日誌」

授課教師
李懿純

上課日期：

姓名：高○歲

學號：[REDACTED]

上課地點：

系級：TIA

93

一、我的「文字創意」作業。(請附上手解圖並簡單描述創意過程)



二、我對自己文字創意的感覺是什麼？(說明感受)；三、為什麼我會有以上的感覺？(結合個人經驗、深度分析產生原因)；四、下次我該如何發揮更多創意？(提出有效的個人學習規劃)

TIA/教師回饋

92

「國語文能力表達」課程「反思日誌」

授課教師
李懿純、陳翔鈴

上課日期：2015-10-29

上課地點：B205

姓名：高 嵩

學號：

系級：

一、今天在課堂上我聽到的演講內容是什麼？(描述過程)

今天在課堂上我聽到了學姐分享志工服務。從國內的醫院到海外的志工服務都有。
→ 內容？

二、今天聽演講時，我的感覺是什麼？開心、難過、同情、瞭解？(說明感受)

一开始的時候還蠻開心的，看到PPT裡有這麼多人願意為弱勢服務。但後來卻感到有點難過，因為有些族群由於衛生或傳染病的問題，而導致比較少人願意伸出援手。 good!

三、為什麼我會有以上的感覺？我以前對「服務學習」的理解是什麼？這場演講有沒有幫助我更加瞭解什麼是服務學習呢？(結合個人經驗、深度分析產生原因)

以前我對服務學習覺得我有能力就幫，沒什麼。但當別人問我願不願意為他人擦屎等等，或我可能因為幫忙而染上瘧疾時我卻猶豫了。讓我了解到其實我對別人的付出是有條件限制的。並不像那些全身投入服務學習的人一樣。

演講後是否有其他的想法
PE?

四、若還有機會服務學習，我會準備什麼？(提出有效的個人學習規劃)

如果有機會的話我想或會先為自己做足心理建設吧！雖然我們是志工，但若因為自己的心理障礙而造成他們的不舒服，反而是贊倒忙。

例如什麼呢？

可更具体说明。

TA/教師回饋

大同大學國語文能力表達服務學習反思心得表

學系班級		學號	
姓名	高○歲	服務單位	臺北市啟明學校
活動日期／起迄時間	104年10月14日 時至104年10月15日 時		

參加活動名稱	啟明學校服務學習
工作內容	給予盲生需要的幫助

服務學習動機、內容、反思與行動

一、前言：

動機：為何選擇此單位做服務學習？對服務學習的基本瞭解為何？對此單位服務學習的期待為何？(請說明選擇此單位服務之原因。)

平日的生活中偶爾都會遇到盲人，但由於不了解他們需要什麼，總是幫不上忙。這次因為課程需要而使我能更進一步去啟明學校認識接觸盲生。以前服務學習對我來說只是花時間且付出勞力，對受到幫助的人來說，只要有人就好，是誰都無所謂。不過現在的了解已大不相同。知道服務學習是互惠，人與人之間表達友愛的方式。對此服務學習的期待大概是想從他們口中聽到他們身處的世界吧！

對此服務是否還有其他瞭解？

單位
或有什麼期待呢？

二、服務學習內容：

描述：服務工作內容？我看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？(可描述所見之空間、環境，以及聽到與接觸的人、事、物等等。)

我兩次的服務內容分別是協助他做打字練習和念故事書。前者的
孩子讓我感到很新鮮，沒想到他們也需要打字。這過程中遇到儀器有
問題時，其它小朋友都很樂於幫忙，覺得他們操作3C產品還比我熟練。
中間休息時間我們也會一起去外面的操場散步，聊聊他喜歡聽的音樂。
而第二天要我為他念書的孩子一開始很害羞，但後來聊開以後我們就
開始唱歌，甚至坐在對面的也一起唱，還有錄音起來，氣氛很歡樂。除了
負責的同學以外，還有到處跟其它人聊天。甚至他們會幫我們按摩，教
我們怎麼按。



感受：在服務過程中，帶給我什麼感覺與想法？我學習到什麼？對我有何意義？(可說明服務過程之個人感受，以及在此過程中認為自己學習到什麼？或者付出了什麼？學習跟付出對於你生命的意義為何？)

在此服務的過程中，能感覺到他們比我們更加知足惜福。光是拿到
一件義工媽媽送的衣服便能讓她開心很久，並不斷說著謝謝和感到不
好意思。對自己擁有的也不貪心。整個MP3只有一首歌，卻也能興奮的跟我
說他要的這樣就好，不需要其它的，開心的和我炫耀。我想，看著他們。令
我更珍惜的不只是我的視力，還有我所擁有的資源。即使身有缺陷，又得
面對生活上的不便，教會我樂觀的卻是他們。如果有機會，真想讓他們
們也看看不同的風景。在未來，有這段回憶是值得珍惜的。

在過程中你覺得自己學到了什麼
呢？在學習中有何感受？

三、服務學習反思：

經驗連結：服務學習過程與我過去經驗有何不同？對於我未來生活是否有所啟發？(可說明以往對於服務學習的看法，以及經過服務學習後，在以往經驗與現在看法上有何差異。)

在我過去的服務經驗中，對象是智能上有問題的，跟他們能像和小孩子玩一樣，需要考慮的範圍比較小。此次面對比較有想法的同學，我們每句不經意說出口的話和問的問題都有可能因為些微語言調不同使他們感到不舒服。雖然他們跟我們一般人一樣，但畢竟與同年齡的孩子比較起來，在學習上還是有落後。生活環境上也相對封閉。所以在跟他們分享生活時，會多加留意不讓他們感覺比別人差。我想在我未來的生活中，我很樂意在接觸其它更多族群的人

如何呢？

提出做法：服務學習後，對於我看事情的角度、看世界的方式，以及看待自己，是否有什麼改變？而服務學習過後我還能做什麼？(請重新審視自我，說明自己的改變？以及改變後如何看待事情？看待世界？在這些改變後，能還為這些單位或這個世界多做點什麼？)

我想我的改變聽來有些荒謬。我減少了對他們的同情心。剛開始總會覺得要有同理心，要給他們特別多的關愛。但後來發現我們所想的並不代表他們的意願。待他們如常才是最適當的尊重。服務學習獲益的不僅是他們，也是使我們成長的活動。在這之後，我認為還是能不時去看看他們，和他們聊天。用通訊軟體分享生活也是一種方式。或許我給不了專業的幫助，但至少能給他們一些快樂。

該如何做呢？

「國語文能力表達」課程「期末總反思」			A	B	C	授課教師 李懿純
填寫日期：104.12.17				填寫地點：A1-405		
姓名：高○歲	學號：				系級：	

一、回顧所有反思日誌和課程，印象最深刻的內容是什麼？（描述）

我想所有反思日誌和課程中，最令我印象最深刻的還是去啟明盲生學校的服務學習了吧！在去那邊之前，有老師特別過來先給予介紹，真的有助於自己了解一些注意事項。讓自己心裡有個底。而到那邊後，當我的出現成為他們的期待，心裡會暖暖的而且有滿足感。什麼樣的呢？

二、回顧所有反思日誌和課程，我的感覺是什麼？（感覺）

老實說一開始真的會覺得做這些消耗時間又沒什麼意義。畢竟不是長期，認為不會有什麼太大的成果。但現在回顧所有課程，發現彼此間都是讓我更了解自己。那些志工服務，我感到成就感。道德分析讓我我知道我對自己信仰宗教的認知程度。但兩者都使我更認真的面對自己對

三、透過自我的反思日誌和課程的相互回饋，我學習到什麼？我是否有所改變？（成效）

我學到更加樂觀的面對我所擁有的。當看見他人抱持缺陷卻依然努力向上時，自己的內心線會疑惑我在幹麻。他們讓我更有上進心，立志使自己能有餘力去幫助別人。How 如何美夢呢？

四、我如何將課程所學與反思寫作運用在未來學習上？（未來規劃）

在看待事物方面，很多時候都不是外表而已，也不是一時一刻就能決定它的價值。我想在學習上，除了讓我的心境更開闊以外，也教會我要多方面看待事情，想得深一點。→如何更深入呢？

五、針對這門課，我最後想說的是什麼？

我想謝謝老師安排的這所有課程，讓我了解這一切都是環環相扣，使我面對困難時能更加寬心自適。good! カリシ由：

四、服務學習照片：

照片：請附上服務學習 2-5 張照片，並且說明照片內容。



照片說明：念課本給他聽來讓他做打字練習。



照片說明：念故事書。

服務學習



T1A 06鄭○蓁 T1A 34李○佩
T1A 15高○歲 T1A 44鄭○璇
T1A 25林○瑄 M4A 鄭○佑

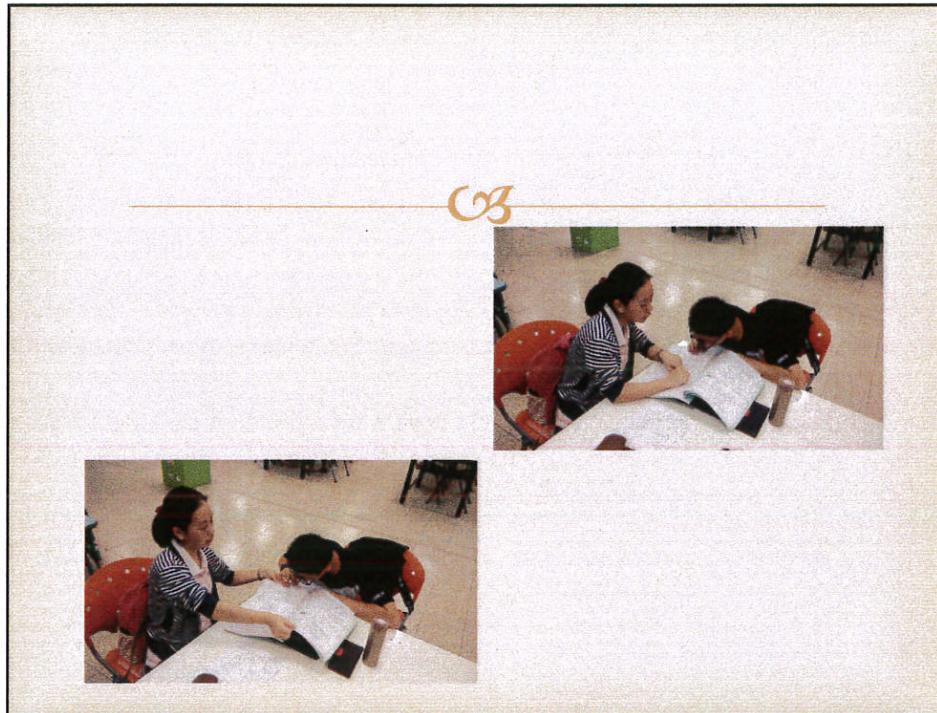
子歲



2016/2/19



佩瑄

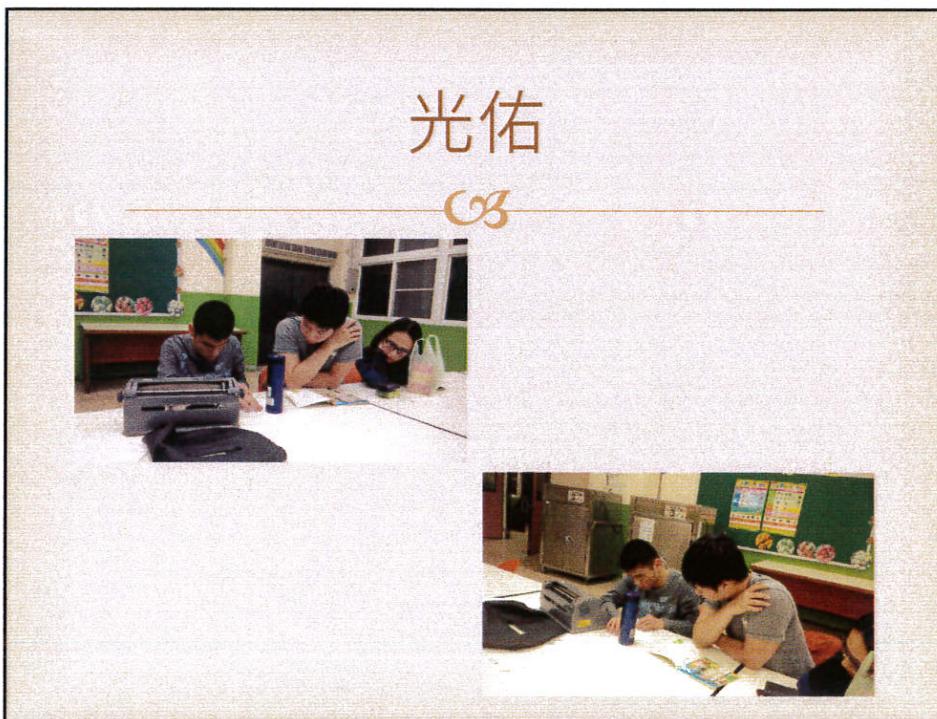
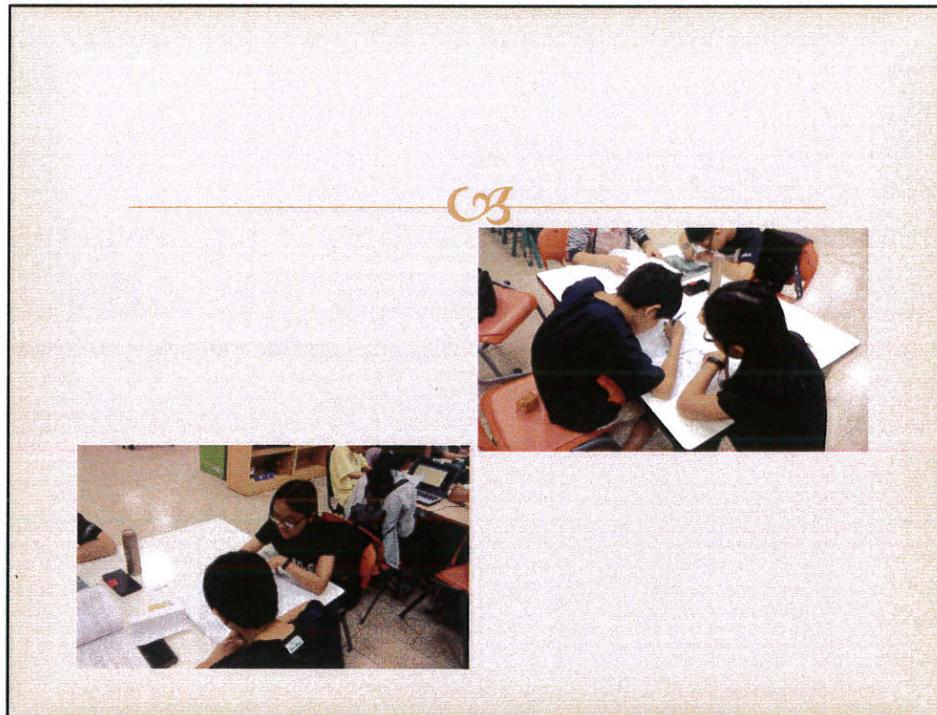


佳佩











心得



經過這次的服務學習之後，讓我会想以我能力所及的事情去幫助他們，視障的朋友們在外走路是很危險的，我有一個想法是在斑馬線的兩旁增裝突起物來提醒視障朋友在過去就超過斑馬線了，來提升他們過馬路的安全。在服務學習以前我比較會只注意到自己跟身邊的人而已，但這次認識視障朋友後，讓我覺得這世界就是需要更多的關心才會更美好更安全，所以我不再只關心身邊的人，在路上看到需要幫助的朋友我都會加以伸出援手來幫助他們，毫不吝嗇，很感謝這次的課程能讓我參與到這麼好的服務學習，讓我想法改變了很多。