

序一

反思寫作 · Just do it !

教育是國家的百年大計，十年樹木，百年樹人，而其中大學教育更扮演重要的角色；個人認為，大學教育的功能，除了要培養學生專業知識、擁有一技之長外，需訓練年輕人獨立思考及決斷力，加強對真實世界的感受力、觀察力，甚至未來面對問題、解決問題的能力，這些都是大學教育重要的一環。臺北醫學大學通識教育中心，推廣反思寫作課程就是非常成功的教學範例之一。

本人於 2011 年返回母校臺北醫學大學服務，得知通識教育中心在教導學生使用反思寫作這項學習工具，看過學生的反思日誌作業，寫得非常細緻而深刻，對北醫推廣的反思寫作教學一直是非常支持與鼓勵，並希望在北醫校園內全面展開，以落實我們北醫教育的核心理念與價值，就是培養具備醫學專業與社會人文關懷的優秀人才。

國內學生學習的習慣，高中以前的學習，大多是以資訊為基礎的學習，習慣記憶與背誦資料式的學習，缺乏「做中學」的經驗學習方法與習慣的養成，造成理論學習與經

(2) 序一

驗實踐之間的鴻溝，「做中學」的經驗學習能力與習慣，是發展「學用合一」教學時，不可忽視的基本學習能力之一，這也是北醫灌輸教導同學反思寫作的初衷，獲得豐碩成果。並且希望拋磚引玉，全面推展在國內大學能都加強反思寫作的教學模式，以培養優秀傑出的年輕學子。

身為醫學教育及醫學臨床工作者，更能體會反思寫作教學的內涵與功能。因為醫學的判斷是一種科學也是一種藝術，有些醫療判斷的錯誤，不是因為缺乏專業知識，而是因為未經檢視的醫療行為習慣和情緒造成的。反思可幫助醫師檢視自己的信念與價值、處理自己的情感、做困難的實證決斷、解決人際衝突、執行臨床技能及發現自我價值。因此，反思能力對醫學生的養成而言尤為重要。

實際上，反思寫作除了對學生可以激發他們自我成長的潛能，發揮獨立思考與判斷力，另外透過反思寫作教學也可以瞭解甚麼是反思、反思能力對個人發展及專業發展的重要性、以及知道如何使用反思寫作這個學習工具。現在反思寫作教學也融入到臨床實習上，醫學系、護理學系及呼吸治療學系都已開始要求臨床實習的學生撰寫臨床反思日誌，以培養學生與病人面對面，以病人為中心及人性化的關懷。

坐而言，不如起而行，希望北醫反思寫作教學能喚起國內高等教育對這項教學的重視，學生從課業中經由反思寫作能力激盪，蹦出智慧的火花，落實在日常生活中，能做中學、學中做，親身體驗實踐力行，才能不斷自我成長，實現人生的理想。

臺北醫學大學校長

閻雲