

反思寫作融入國語文能力表達 課程執行成果

李懿純

前言

我教授國語文能力表達課程多年，因緣際會得知反思寫作融入課程在徵件，當時翻轉教室非常流行，而我也正在思考該如何精進課程。於是，我積極參加北二區的反思寫作專題演講，聆聽林文琪主任說明何謂反思層次；接著，我又參加臺北醫學大學反思寫作中心於假日舉辦的反思工作坊。漸漸地，我對於反思的五大層次有較深刻的瞭解，也閱讀很多相關論文，對於將杜威的理論轉化並運用於課程上，認為非常具有挑戰性。因此，我決定嘗試將反思寫作融入課程，很幸運的申請到計畫，並將反思寫作做為我精進課程的主要方法之一。

書寫成為師生的私密空間

原本在我的國語文能力表達課程的規劃中，主要是希冀兼顧理論與實務，以創意且實際的方式，讓語言表述更加清晰且準確。而方法則是讓學生透過對語文符號的基本認知，重新省察自我語文的運用，並檢視當下使用的語文符號，所蘊含的成見與謬誤。藉由語文的實驗、省察與檢視，逐步改善語文的表達；而創意思考、寫作技巧、說話藝術、簡報能力等訓練，則在於創意出個人風格。

在這樣的課程規劃下，主要是由「理解語文」開始至「表述語文」結束，然而，「表述語文」之後，是否能重新檢視語文，並為下次進行表達的修正？本課程在融入反思寫作後，有了更精確的方法檢視，亦即在課堂所學之後，讓學生進行「反思日誌」的書寫，藉由反思寫作，重新描述、體驗、認知、反省、分析語文表述之過程，並自覺的探問，為下次提出更有效的表達方式。在反思寫作融入教學後，我發現改變的不僅是教學上的規劃，更重要的是教學方法會跟著學生每週的反思日誌進行修正，也更能明確的得知學生在語言表達上的困境。

而每週觀看學生的「反思日誌」過程中，除了可以幫助並協助學生語言的表述外，我對於每位學生的瞭解，已經不僅僅是課堂上的互動學習，更多了很多學生願意傾訴

並分享的個人經驗；尤其是害羞的學生，透過「反思日誌」，讓我有更多空間能夠關懷他們，並給予更正確的方向。反思寫作融入教學，可以讓我重新檢視自己的教材，並提升教學方法，然而收穫最多的卻是透過「反思日誌」這個媒介，讓師生間更加瞭解與體諒。

反思寫作提升學習氛圍

我觀察學生在反思融入課程的執行過程中，從一開始覺得麻煩、不知書寫什麼內容，到最後提升至願意主動書寫，並提出更有效的行動方案，我內心感到非常雀躍。尤其在最後一週期末自我總反思中，學生寫上「看到厚厚一疊自己用心紀錄的過去，覺得很有成就感，每一次上課，寫反思甚至不像一件“work”，而是“game”，因為我總能完全不受拘束地任意想、任意寫。上語表課的這段日子，真讓我感到再幸福不過」、「學習看到助教和學伴對我的反思提出的想法，看到別人對自己的聲音和對事物不同的看法。或多或少在這項作業中，得到一些省思一些改變」、「幸好有做反思和互評的活動，對我來說這也是一個記錄，記錄著我曾經上過的課程。回顧後，我的感受頗深，原來我做了些很特別的活動，況且這些活動也都含著些特別用意。一次次的活動，一次次的反思，我學習到很多。」由上得知，在反思寫作融入課程的規劃中，學生每週所回饋的不僅僅是作業單，而是另一種更深層的體認與自我覺察。

最後一週的總反思，學生看到厚厚一疊自己的反思日誌，無論是反思、互評與記錄，在在都成為美麗的回憶，此乃是學生面最大的收穫。

而在課程面上，學生對於本課程印象的翻轉，以及結合反思自我經驗所得到的能力，學生回饋時寫道「能將本課程之所作所為做出反思，實在為之珍貴」、「除語文表達精進外，不斷反思並反省真的是學到很多」、「這學期受到反思日誌的影響，讓我真的對事情的思考上有更深一步的想法」、「透過每次上課的反思單，都讓我能對課程內容更印象深刻，且思考其帶來的意義，而且比以前國文課有意義」、「相對一般的國文課，此課程較多應用的知識在課業上或工作上能夠有幫助，是個值得修的課程。」以上是執行反思寫作融入課程後學生的最大改變，即使一開始每週書寫「反思日誌」很辛苦，然到了後來漸漸成為一種習慣，反而自然而然的學會自我省察並改善學習，故在課堂提問上也因此更加活絡。反思寫作提升學習氛圍，在班級的經營與互動上，亦增強了彼此的信任感與團隊合作。

從寫作能力到反思能力

在參與計畫前，我以為反思寫作是以寫作能力為核心的一個計畫，然在參加多場說明會、講座與工作坊後，我漸漸釐清反思寫作是透過反思經驗、自我覺察並行動學習

的一套學習工具，由描述、感覺、經驗連結、理論建構、未來行動五個層次，為自己建立一套終身學習模式。在釐清瞭解後，我很希望將這套學習工具帶到課堂上，藉以培養學生終生自我學習的能力，更希冀能因此精進課程。然而，在申請計畫後即面臨一個困境，我該如何將反思寫作完整的融入課程呢？尤其課程本身就有一定的作業量與規範，每週反思日誌的書寫與期末的團隊報告，該如何結合？此時我非常感謝臺北醫學大學反思寫作中心的課程諮詢會議，透過林文琪主任的建議，我嘗試將期末團隊報告的主題，以反思的五大層次操作，讓學生完成更貼近生活的期末成果。

在結合反思寫作這個學習工具後，我逐漸調整原本的作業與報告，讓兩者更能融合在一起。而對於「反思寫作」這個工具，也由原本誤以為是寫作訓練，到深刻瞭解它的內涵，在操作上雖然還無法盡善盡美，然而，因為知道「反思寫作」是一個重要的能力培養，因此對於這個學習工具，也就更具信心。

執行困難

開始執行計畫後，面臨的第一個困境即是修課人數太多，在第一期計畫執行時，已有 61 位學生，第二期學生人數也有 54 位。所以在反思日誌的份量，以及如何跟 TA 搭

配協調上，則相當具有挑戰。又因為第二期是夥伴計畫，我跟紀老師因為執行過第一期，因此將 TA 分配給尚未執行過計畫的陳老師，故在第二期的課堂錄製、管理上則沒有 TA 協助。因為人數眾多，所以在執行上，難免會有學生不夠投入，尤其在團隊報告討論上，希望學生自主課外討論則相對困難。在未來，團隊報告部分，我會以「團隊互評」、「團隊反思」作為因應，所謂「團隊互評」，則是團隊報告時製作互評單，讓各小組提出改善建議；而「團隊反思」則是在進行團隊報告的那幾週，以各小組為單位進行反思日誌的書寫。如此一來，既能凝聚學生的討論焦點，亦能增加課外討論的自主性。

而第二個執行困境則在於學生日誌的書寫習慣，學生在填寫反思表單時，即使我有宣布表單可自行調整，反思的五個層次看個人情況書寫；然而，學生仍舊習慣照表填寫，無法自行調整。因此在表單上，我應該以更開放的方式進行提問，而非以五大層次為表格，如此學生可更自由且自主的完成反思日誌。

至於第三個困境則在於 TA 與學生的溝通上，在 TA 的培訓中，TA 很清楚自己的定位在於為學生的反思日誌提問，引導學生更深沈的思考問題。然而學生卻不太清楚，這樣的提問對書寫的幫助為何？亦即，學生仍停留在有「標

準答案」的窠臼中，希冀 TA 或教師給予答案。然而反思寫作是自我學習能力的培養，每個人應該有自己的風格與道路，而非提供一套是非對錯、標準制式的答案給學生。面對這個困境，我未來的因應方法是，應該在課堂上更清楚的說明「反思寫作」的意義與內涵，以及「反思日誌」該如何書寫，能帶給學生什麼幫助；並且多利用課堂時間，分享願意公開反思日誌的學生作品，透過彼此觀摩讓學生的能力更進步。以上乃我在執行計畫過程中所遭遇之困境，與未來的因應之道。

反思寫作融入教學的操作建議

執行反思寫作一、二期計畫以來，我認為這是一套理想的學習方法，確實也讓我的課程精進許多。在執行上，難免會因應各校的規定與課程安排不同而遭遇困境，然而最重要的是，認同這套學習方法的教師，能推廣並讓反思寫作融入專業與通識課程，一起為學生建立起一套終身學習的能力。在未來，無論學生遭遇什麼困難，皆能透過反思經驗學習，因時制宜的在困境中成長，此才是身為教師的我們最樂於見到的成果。

結語

非常感謝臺北醫學大學反思寫作中心，舉辦多場講座、說明會、工作坊、成果發表等活動，讓我對於反思寫作有更進一步的瞭解；並且在執行計畫中，無論課程或自我都收穫良多，希冀未來能持續推廣反思寫作融入課程，讓教師與學生共同成長。

附件一 反思寫作融入國語文能力表達課程之課程規劃

課程教師：李懿純

一、反思寫作之教學規劃

本課程在反思寫作的教學規劃中，其融入「國語文能力表達」課程之相關規劃圖如下：

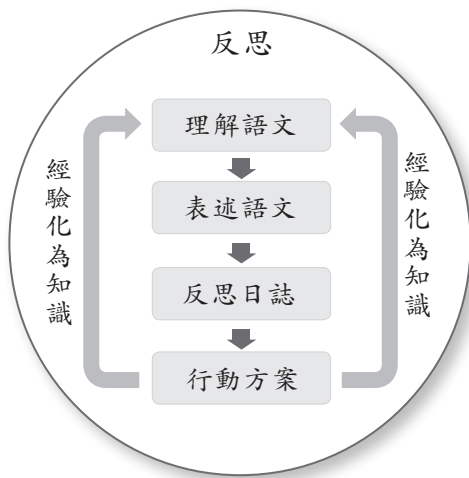


圖 1-1 反思寫作融入「國語文能力表達」課程規劃圖

本規劃圖由「理解語文」開始至「表述語文」結束。然而，「表述語文」並不確定是否完成有效之溝通，因此本課程融入反思寫作之規劃，乃是在「表述語文」之後，進行「反思日誌」的書寫，藉由反思寫作，重新描述、體驗、認知、反省、分析「理解語文」至「表述語文」之過程。經由此自覺經驗的探問，擬定出下次「理解語文」至「表述語文」的有效「行動方案」，將經驗轉化為理論並建立知識。而本課程在整體操作上，由「理解語文」至「行動方案」，乃是一不間斷循環之過程，經本課程反覆的演練及操作，使整體循環亦成為一大的反思歷程。

二、反思寫作之作業設計

- (一) 每週的反思日誌
- (二) 每週的互評單
- (三) 期末團隊自主學習規劃書
- (四) 期末團隊成果報告討論單
- (五) 期末團隊成果報告
- (六) 期末自我評估表

三、學習成效之評量

項目	作業 / 活動	評量標準	評分比例
課堂內學習成績	1. 個人習作	邏輯思考、創意能力、文章修辭等運用。	15%
	2. 小組活動	團隊合作、口語表達、創意展現等內涵。	10%
	3. 平時成績	出席率、上課參與度、提問、討論等表現。	15%
個人學習歷程成績	1. 每週「反思日誌」 2. 每週「互評單」 3. 「期末自我評估表」	描述與敘述能力、推論與判斷能力、知識學習與自我管理能力等。	30% (互評單：5%、教師：15%、TA：10%)
團隊自主學習成績	1. 「期末團隊自主學習規劃書」 2. 每週「期末團隊成果報告討論單」 3. 期末團隊成果報告 P.P.T.	團隊合作能力、自主規劃能力、口語表達能力、溝通協調能力等。	30%
其他表現	1. 網路互動性佳 2. 其他特殊表現	本課程規劃外之其他優秀表現者。	額外總成績加分至5分為限

四、預期之成果

- (一) 透過課程與反思寫作規劃，讓學生省思語文符號為表達之根本，並重新釐清語文符號之功能，跳脫語文使用之窠臼。
- (二) 透過課程與反思寫作規劃，讓學生反芻語文表達之經驗與學習過程，建立構思並實踐與自身環境、生命關懷相呼應之議題。
- (三) 透過課程與反思寫作規劃，增強學生之學習動機，學會描述、感受、分析自我經驗；並透過團隊合作，學習人際溝通與分享，最終建立起一套經由經驗反思自我，且能終身自主學習之能力。

附件二 課程相關照片



課堂討論



學生表演



期末頒獎



演講活動



教師社群討論

