

校長序

反思寫作於本校實踐多年，從通識教育，走進專業學科，透過教育部北二區反思寫作推廣計畫，更走向了其他大學及高中。

透過反思寫作，使臺北醫學大學不僅止於培養一位具有純熟技術、具備專業知識的醫學臨床工作者，更培育以自身專業實踐自我價值的「人」。反思寫作使學生激發自我潛能、學習獨立思考與判斷力，已成為臺北醫學大學的特色教學，我們不止步於校內的深化推動，為善盡大學的社會責任，亦積極與他校進行共學、共創，一起思考「反思寫作」融入教學的各種可能性。

臺北醫學大學接受了北二區教學資源中心之委託，進行反思寫作教學推廣多年（101.08.01 – 105.12.31），不僅協助北二區大專校院進行反思寫作推廣，且向下扎根進行高中教育的推廣，更透過計畫的挹注舉辦讀書會、教學研習、邀請國外學者進行以反思寫作為主題的對話交流。經過多年經營，已有 9 校 20 位大學教師長期參與北二區反思教學的跨校共學，開發 17 類教學模式，反思寫作教學逐步在各校深根發展。在高中的推廣，從早期舉辦夏令營，到嘗試融入高中常態的學習中以提升學習成效，近年透過反思寫作中心與開平餐飲學校、中和高中教師的共學，建立了具可行性的教學模式。

(2) 校長序

除了進行反思寫作教學的規畫與實踐，參與反思寫作教學共學、共創的教師們，也開始針對自己的教學進行教學行動研究，以研究的態度面對自己的教學，深化自身的教學品質，體現了教師作為反思實踐者的精神。

本書，作為反思寫作系列之二，與第一冊《散播反思寫作的種子》相較，記錄了反思寫作教學在各校的深根與茁壯。感謝本校參與其中的各位教學者，願意投入時間，為培養醫學生為反思實踐者而付出心力；更為參與教育部北二區反思寫作教學推廣的各校教師們致上敬意。以此書作為轉捩點，希望反思寫作的推廣，在未來還能有一番不同的樣貌，不僅於教學現場的創新實踐，也能持續與國際進行對話，發展在地教學實踐的論述。

臺北醫學大學校長

閻雲